

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – Чесменский детский сад «Березка»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета МДОУ  
«ЦРР-Чесменский детский сад «Березка»  
Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МДОУ  
«ЦРР-Чесменский детский сад  
«Березка» № 65  
От 29 августа 2024 г.  
О.А.Зиновьева



**Учебный план  
Муниципального дошкольного  
общеобразовательного учреждения «Центр развития  
ребенка – Чесменский детский сад «Березка»  
на 2024-2025 учебный год**

Чесма, 2024 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – Чесменский детский сад «Березка»

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета МДОУ  
«ЦРР-Чесменский детский сад «Березка»  
Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МДОУ  
«ЦРР-Чесменский детский сад  
«Березка» № 65  
От 29 августа 2024 г.  
\_\_\_\_\_.О.А.Зиновьева

**Учебный план  
Муниципального дошкольного  
общеобразовательного учреждения «Центр развития  
ребенка – Чесменский детский сад «Березка»  
на 2024-2025 учебный год**

Чесма, 2024 г.

**Пояснительная записка**

## к учебному плану МДОУ «ЦРР – Чесменский детский сад «Берёзка»

МДОУ (Муниципальное дошкольное образовательное учреждение) «ЦРР - Чесменский детский сад «Берёзка» (в дальнейшем ДОУ) в 2024-2025 учебном году осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

1. В Программе в соответствии:

- выделено три раздела: целевой, содержательный организационный; представлено содержание и особенности организации образовательного ФГОС ДО и ФОП.

*Основные характеристики программ:*

- процесса в группах раннего возраста (Раннее Детство) и в дошкольных группах (Дошкольное Детство);
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей:  
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в часть образовательной программы входит региональный компонент;
- в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- рабочая программа воспитания входит в обязательную часть, в содержательный раздел образовательной программы.

2. «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов

ДОУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Учебный план составлен со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

В 2024-2025 учебном году в МДОУ функционирует 5 общеобразовательных групп: 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 1 до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности (диагноз – общее недоразвитие речи).

В группах общеразвивающей направленности МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Березка» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ООП МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Березка». В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Березка». В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Березка».

<b>Возрастной контингент</b>	<b>Количество групп</b>
Вторая младшая	1
Средняя группа	1
Старшая группа	1
Подготовительная группа	1
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1

Нормативный срок обучения – до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода: с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, с другой стороны – группы в целом.

В условиях групп общеразвивающей и компенсирующей направленности образовательные задачи решаются в комплексе.

В ходе организации образовательного процесса обеспечивается освоение Программ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Специфика дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализация областей через детские виды деятельности. Каждой образовательной области соответствуют определенные разделы программы (виды занятий):

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с окружающим миром

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)

Подготовка к обучению грамоте

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ознакомление с окружающим миром

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Музыкальная деятельность

Прикладная деятельность (рисование, конструирование из бумаги, лепка, аппликация)

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент непосредственно-образовательной деятельности и объем учебного времени.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

**Режим функционирования МДОУ.**

Режим работы с 07.30 до 18.00 (10,5 часов) – группы общеразвивающей направленности.

Режим работы с 07.30 до 17.30 (10 часов) – группы компенсирующей направленности.

Продолжительность учебного года в МДОУ – с 02.09.2024г. по 30.05.2025г. (37 недель: 17 недель – 1 половина года, 20 недель – 2 половина года).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа в день.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Организация образовательной деятельности с 02.09.2024г. по 30.05.2025 г.

осуществляется по режиму дня холодного периода года, с 02.06.2025г. по 29.08.2025г. – по режиму дня теплого периода года.

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы, при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

*Срок пребывания в детском саду:* с момента поступления до выпуска в школу.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях санитарные правила СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников, не более:

от 1,5 до 3 лет - 10 минут;

от 3 до 4 лет – 15 минут;

от 4 до 5 лет – 20 минут;

от 5 до 6 лет – 25 минут;

от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не менее

от 1,5 до 3 лет - 20 минут;

от 3 до 4 лет – 30 минут;

от 4 до 5 лет – 40 минут;

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации при организации 1 занятия после дневного сна;

от 6 до 7 лет – 90 минут.

#### *Показатели организации образовательного процесса*

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 ч
	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок	Для детей до 7 лет	3 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность	До 7 лет	10 мин

Продолжительность использования ЭСО для детей 5 - 7 лет не более 7 минут на одном занятии, суммарно в день в ДОУ, не более 20 мин,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности, не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовываются в первой половине дня.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Общая учебная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность) в неделю составляет:

- ✓ младшие группы – 10
- ✓ средняя группа – 10
- ✓ старшие группы – 12
- ✓ подготовительная к школе – 14

*Формы работы с детьми, осуществляемые в ДОО:*

- ✓ организованная образовательная деятельность;
- ✓ совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Вид деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Группа компенсирующего вида	Старшая группа	Подготовительная группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

***Формами организации повседневной жизни детей являются:***

- Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

- Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

- Дежурство детей по столовой, на занятиях.

- Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

- Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

- Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является *непосредственно образовательная деятельность* (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ.

НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В планы включены пять направлений развития и образования детей, они же образовательные области, обеспечивающие *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей.

Образовательная деятельность в рамках *образовательной области «Познавательное развитие»* представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики и ознакомления с окружающим, в том числе экологического воспитания и развития логического мышления. Данная область направлена на:

— ознакомление детей с разными областями математики (количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки);

— формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;

— развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);

— приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

— увеличение объема внимания, памяти;

— расширение умения обосновать свои суждения, выдвигать гипотезу, проверять ее, строить простейшие умозаключения; искать способы доказательства правильных решений.

— воспитание у детей интереса к логике, желания проявлять умственное напряжение и сосредоточивать внимание на проблеме;

— закрепление общеучебных умений и навыков (умение планировать, обдумывать свои действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их).

Образовательная деятельность в рамках *образовательной области «Речевое развитие»* направлена на:

— развитие речи;

— овладение родным языком, родной культурой и культурой общения;

— развитие фонематического слуха, совершенствование владения грамматическим строем языка;

— усвоение традиционных форм, чередований в основах, усложнение структуры предложения, способов словообразования, умение ставить ударения, разбирать слова на слоги, а предложения—на слова;

— совершенствование звукобуквенного анализа;

— обучение детей чтению простых предложений.

— раскрытие детям современных представлений о природе, обществе, человеке и о самом себе.

Данная образовательная область реализует региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их

отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

*Образовательная область «Чтение художественной литературы»*

— развитие интереса детей к художественной литературе;  
— обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с художественной литературой;

- ✓ воспитание читателя, способного любить и понимать книгу;
- ✓ формирование у детей навыков постоянного общения с книгой;
- ✓ совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей;
- ✓ пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Образовательная деятельность в рамках *образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* состоит из нескольких разделов: «Социализация» поможет детям овладеть средствами коммуникации, научит умению вести себя в коллективе, как в знакомой, так и в неизвестной обстановке. Содержание курса направлено на:

- воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим;
- воспитание терпимости к мнению собеседника;
- формирование и закрепление знаний норм поведения в знакомой и незнакомой обстановке;
- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности и социальной ответственности;
- обучение навыкам учебного сотрудничества.

*«Труд»* направлен на

- воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности,
- формирование умений и навыков в разных видах труда,
- знакомство детей с трудом взрослых, различными профессиями,
- умение доводить начатое дело до конца,
- воспитание трудолюбия.

Такие виды трудового воспитания, как самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд организуются во время проведения режимных моментов так, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность ребёнка, позволял ощущать себя значимыми и компетентными. Ручной труд для детей старшего дошкольного возраста может быть организован как индивидуальный или совместный в свободное от занятий время, а также включён в сетку занятий в интеграции с ОБЖ.

*«Безопасность»* направлена на:

- овладение детьми элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте,
- умение адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- обеспечение безопасного, здорового образа жизни ребёнка;
- развитие мышления, воображения.

Занятия организуются для детей старшего дошкольного возраста в интеграции с разделом «Труд», чередуясь с занятиями по социализации.

Образовательная деятельность в рамках *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* состоит из мероприятий:

1. *«Музыкальная деятельность»* направлена на:

- воспитание основ музыкальной культуры в единстве всех ее компонентов, доступных детям дошкольного возраста;
- развитие стойкого интереса не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом;
- обогащение музыкально-слухового опыта детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки, а также вокальной, инструментальной;
- развитие умения вслушиваться в каждую фразу музыкального произведения, ощущать связь между ними, улавливать смену настроения, чувствовать динамику музыкального образа и осознавать роль комплекса средств музыкальной выразительности в его воплощении;
- развитие танцевального, музыкально-игрового и импровизационно-мелодического творчества детей.

Региональный компонент включает в себя музыкальные произведения, народные танцы.

2. *Прикладная деятельность состоит из разделов:*

1) *Раздел «Рисование»* направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижение ценности природы. В старших группах вводится декоративно-прикладное искусство и изобразительное искусство, которые включают национально-региональный компонент, нацеленный на ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры.

2) *Раздел «Лепка»* направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приемам и способам лепки, умение создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества детей.

3) *Раздел «Конструирование, ручной труд»* направлен на формирование и закрепление представлений о геометрических фигурах, пространственных отношениях предметов; формирование и закрепление навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, по образцу-рисунку, по собственному желанию и др., а также воспитание желания заниматься ручным трудом, развитие умений работать с различными материалами и инструментами, развитие эмоциональной отзывчивости на произведения художественного труда, воспитание эстетического вкуса и желания радоваться созданной красоте.

4) *Раздел «Аппликация»* направлен на закрепление умений составлять узоры и декоративные композиции на бумаге, ознакомление с разными приемами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, развитие

чувства цвета, колорита, композиции, формирование аккуратности и бережного отношения к материалам, своему труду.

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включены представления о физической культуре, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств. Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность (3 условных часа в неделю), подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

Направления развития	Образовательные области	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Группа Компенс.вида	
		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		5-7 лет	
		Количество часов									
Инвариантная часть (обязательная)											
Познавательное развитие	<b>Познавательное развитие</b>	2		2		2		2		3	
	ФЭМП	1	37	1	37	1	37	1	37	2	74
	Ознакомление с окружающим	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
Речевое развитие	<b>Речевое развитие</b>	1		1		1		3		4	
	Речевое развитие	1/2	74	1/2	74	1/2	37	1	74	1	74
	Чтение худ.лит.	1/2		1/2		1/2		1		1	
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	37	2	74
Социально-коммуникативное развитие	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Осуществляется в ходе организации режимных моментов									
Художественно-эстетическое развитие	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	4		4		4		4		4	
	<b>Музыка</b>	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	<b>Рисование</b>	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
	<b>Лепка</b>	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	<b>Аппликация</b>	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
Физическое развитие	<b>Физическое развитие</b>	2	111	3	111	3	111	3	111	3	111
	Итого	10	370	10	370	10	370	12	444	14	518

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур,

гигиенические процедуры, ситуативные беседы, при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно.

### Вариативная часть

Региональный компонент	Во всех видах детской деятельности
Чтение художественной литературы	Ежедневно не менее 10 минут
Конструирование	Ежедневно

### *Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)*

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Маленькие исследователи»
	4	«Наши защитники»
Март	1	«Миром правит доброта»
	2	«Женский день»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

### **Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.**

В летний период с 1.06 по 31.08 организованная образовательная деятельность с детьми не проводится. Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.